



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE HABILIDADES
INVESTIGATIVAS EN DOCENTES DEL NIVEL INICIAL.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES:

SOTO RUIZ, ROCIO DEL PILAR
Código Orcid (0009-0007-5817-8273)

ASESOR:

LUIS HERNÁN RAMÍREZ TIPA
Código Orcid: 0000-0002-1798-2122

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CULTURA CIENTÍFICA EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MOYOBAMBA – PERÚ

2022

INFORME_INVEST_DOCUMENTAL_ROCIO_DEL_PILAR_SOTO_...

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	13%	2%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	mail.produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
6	catalogobiblioteca.unach.cl Fuente de Internet	<1%
7	www.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1%
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

PÁGINA DEL JURADO

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por su constante guía y fortaleza que me ha acompañado en cada día y en cada objetivo de mi vida.

Asimismo, deseo reconocer el apoyo incondicional y la inspiración brindados por mis padres, esposo e hijas, quienes han sido pilares fundamentales en mi camino hacia la graduación y obtención del título deseado.

Rocío Del Pilar

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud hacia todos los profesores de nuestra estimada Escuela, quienes nos han ofrecido su inquebrantable respaldo, sabiduría, comprensión y paciencia durante nuestra formación como docentes. También, quiero agradecer a mi querido esposo y a mis respetados padres por su apoyo constante, que ha sido fundamental para alcanzar mis más preciados objetivos profesionales.

La Autora

RESUMEN

Este trabajo documental se centra en la investigación del desarrollo de habilidades investigativas en docentes de educación inicial en el ámbito latinoamericano, durante el período 2013-2022. El objetivo principal es analizar las contribuciones de las investigaciones en este campo, así como reconocer la importancia de las habilidades investigativas en el ejercicio profesional de la docencia.

El desarrollo de habilidades investigativas es un aspecto fundamental en el ámbito académico, profesional y personal. La capacidad de investigar de manera efectiva no solo impulsa el avance del conocimiento en diversas áreas, sino que también potencia la toma de decisiones informadas y el desarrollo de soluciones creativas a los desafíos que enfrentamos en la sociedad contemporánea. En este estudio, nos proponemos explorar y analizar las habilidades investigativas en un contexto específico, con el objetivo de comprender mejor su importancia, determinar los factores que influyen en su desarrollo y proponer estrategias efectivas para promover su adquisición y mejora. A través de esta investigación, buscamos contribuir al fortalecimiento de las habilidades investigativas en individuos de diferentes ámbitos y edades, y así fomentar un pensamiento crítico, la innovación y el progreso en nuestras comunidades y en el mundo en general.

Palabras claves: *Habilidades investigativas, estrategias, instrumentos de investigación*

ABSTRAC

This documentary work focuses on the investigation of the development of investigative skills in early education teachers in Latin America, during the period 2013-2022. The main objective is to analyze the contributions of research in this field, as well as to recognize the importance of investigative skills in the professional practice of teaching.

The development of investigative skills is a fundamental aspect in the academic, professional and personal sphere. The ability to research effectively not only drives the advancement of knowledge in various areas, but also enhances informed decision-making and the development of creative solutions to the challenges we face in contemporary society. In this study, we propose to explore and analyze investigative skills in a specific context, with the aim of better understanding their importance, determining the factors that influence their development and proposing effective strategies to promote their acquisition and improvement. Through this research, we seek to contribute to strengthening investigative skills in individuals of different fields and ages, and thus promote critical thinking, innovation and progress in our communities and in the world in general.

Keywords: Investigative skills, strategies, research instruments

ÍNDICE

I. Introducción y contexto del tema	10
1.1. Introducción	10
1.2. Contexto del tema.....	12
II. Pregunta y objetivos	14
2.1. Pregunta general:.....	14
2.1.1. Preguntas específicas	14
2.2. Objetivo general:	14
2.2.1. Objetivos específicos:	14
III. Marco referencial	14
3.1. Marco contextual.....	14
3.2. Antecedentes	17
3.2.1. Antecedentes Nacionales	19
3.2.2. Antecedentes Internacionales.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Marco teórico conceptual	23
3.3.1. Estrategias para el desarrollo de habilidades investigativas	¡Error! Marcador no definido.
3.3.2. Instrumentos de medición	¡Error! Marcador no definido.
IV. Metodología y plan de análisis	23
4.1. Metodología	39

4.1.1. Tipo de investigación.....	39
4.1.2. Unidades de estudio	39
4.1.3. Ejes de análisis.....	39
4.1.4. Instrumentos de recojo de información.....	39
4.1.5. Aspectos éticos.....	40
4.2. Plan de análisis	40
V. Resultados	41
VI. Conclusiones.....	46
VII. Recomendaciones.....	48
VIII. Referencias Bibliográficas	49
IX. Anexos	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 1: Matriz de consistencia	¡Error! Marcador no definido.

I. Introducción y contexto del tema

1.1. Introducción

En el contexto dinámico de la educación inicial, los maestros desempeñan un papel fundamental al promover el crecimiento y El proceso de crecimiento y maduración de los niños durante sus primeros años de vida. La capacidad de investigar y adaptarse resulta crucial para crear experiencias educativas significativas. La curiosidad, como principal motivador, impulsa a los educadores a explorar las particularidades de cada niño, reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje.

La investigación pedagógica se convierte en una brújula, conduciendo a los profesores orientados a un mejor entendimiento de las necesidades individuales de los niños. El diseño y ejecución de investigaciones involucran a toda la comunidad educativa, promoviendo la colaboración y la colectividad en la búsqueda de soluciones innovadoras.

El recojo y análisis de datos se convierten en herramientas poderosas que permiten a los educadores evaluar el impacto de sus estrategias pedagógicas. La reflexión continua se erige como un pilar esencial, instando a los docentes a ajustar su enfoque según la retroalimentación y los resultados obtenidos de sus investigaciones.

La colaboración interdisciplinaria enriquece el proceso educativo al integrar diferentes perspectivas. La tecnología se convierte en una aliada, facilitando la recolección de de datos, el análisis y la compartición de hallazgos de manera eficiente. La comunicación efectiva, tanto con colegas como con padres, fortalece la relación entre la institución educativa y el hogar, creando un entorno educativo más sólido y participativo.

En este viaje de investigación, la ética se presenta como un faro, asegurando que cada paso se dé con respeto, transparencia y consideración por los derechos y la privacidad de los estudiantes y familiares. Así, los docentes del nivel inicial se convierten en agentes de cambio, trazando un camino hacia una educación más enriquecedora y centrada en el bienestar integral de los pequeños exploradores del conocimiento.

HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

Las habilidades de investigación en maestros de educación inicial son fundamentales para cualificar la educación y promover el desarrollo completo del niño en sus primeros años. En

seguida se indican algunas competencias investigativas importantes hacia los educadores correspondientes al nivel inicial:

Curiosidad y Observación: Esto facilitará la habilidad de observar para identificar las necesidades, intereses y formas de aprendizaje de los niños, y también fomentará la curiosidad para investigar y comprender el entorno de los niños, así como las diversas maneras en que adquieren conocimientos.

Diseño de Investigación Pedagógica: Basándose en la capacidad de desarrollar investigaciones pedagógicas que enfoquen aspectos específicos correspondientes al proceso de enseñar y de aprender, así como en la habilidad para estructurar y ejecutar planes de investigación que incluyan la participación de niños, padres y otros expertos en educación.

Recopilación y Análisis de Datos: Implica emplear una variedad de métodos para recolectar información, tales como la observación, entrevistas y registros del desempeño de los niños, y luego analizar e interpretar estos datos de manera crítica para tomar decisiones informadas sobre la práctica educativa.

Reflexión Continua: Centrado en la implementación de la reflexión sobre la propia enseñanza y su incidencia en lo referido al aprender de los niños, así como en la adaptación y mejora de las estrategias pedagógicas en función de la retroalimentación recibida y los resultados obtenidos de las investigaciones.

Colaboración Interdisciplinaria: Se refiere a trabajar en conjunto con otros educadores, expertos y profesionales de distintas áreas para mejorar el enfoque educativo, además de incorporar puntos de vista interdisciplinarios en la preparación y realización de proyectos educativos.

Uso de Tecnología: Incluye la integración eficiente de la tecnología tanto en la investigación como en la aplicación de métodos para lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, así como el aprovechamiento de herramientas digitales para recolectar información, analizar resultados y compartir descubrimientos.

Comunicación Efectiva: Implica desarrollar habilidades de comunicación efectiva para compartir hallazgos de investigación con otros docentes, el padre de familia, y otros responsables

de la educación que viven en la comunidad, así como la promoción de la participación del padre de familia en la enseñanza – aprendizaje y de investigación.

Ética en la Investigación: En cuanto a la ética relacionada a la investigación educativa, implica practicarla de manera íntegra, garantizando el respeto del derecho y la privacidad de los estudiantes, la familia, así también ser transparente al comunicar los objetivos, métodos y resultados de la investigación.

El cultivo de estas competencias investigativas en educadores de nivel inicial contribuirá al mejoramiento progresivo de una educación de calidad y al bienestar integral de los estudiantes en sus primeros años.

1.2. Contexto del tema

La selección del tema para esta investigación documental se presenta con el propósito de reflexionar sobre las experiencias adquiridas durante nuestra práctica preprofesional en instituciones educativas locales en los últimos tres años. Durante este periodo, pudimos observar el desempeño de los docentes de nivel inicial. Más allá de las prácticas pedagógicas, identificamos comportamientos relacionados con la cultura de investigación de algunos docentes y, en otros casos, deficiencias basadas en las habilidades demostradas en el ejercicio profesional.

Es fundamental destacar que las habilidades investigativas contribuyen a fortalecer el desempeño docente al proporcionar una base sólida de conocimientos y prácticas respaldadas por evidencia. Los docentes que incorporan la investigación en su enfoque pedagógico suelen ser más efectivos en la consecución de los propósitos de la educación y en la promoción de un aprendizaje de calidad para sus estudiantes.

El desempeño docente y las habilidades investigativas están estrechamente relacionados, ya que la capacidad para llevar a cabo investigaciones contribuye de manera significativa a la mejora del rendimiento educativo. A continuación, se examina la interacción entre el desempeño docente y las habilidades investigativas:

- Las competencias de investigación dotan a los educadores con la capacidad de evaluar y diagnosticar las necesidades particulares de sus alumnos. Al investigar y comprender las fortalezas y debilidades del estudiante y el profesor y, a su vez, puedan orientar los enfoques pedagógicos para el tratamiento de necesidades individuales. La investigación educativa

proporciona a los docentes evidencia y conocimientos para diseñar y ajustar estrategias pedagógicas efectivas. Además, indica que los educadores activamente involucrados en la investigación pueden descubrir enfoques de enseñanza innovadores y modificar sus métodos según las mejores prácticas y la evidencia empírica.

- Las competencias de investigación promueven la reflexión y la mejora continua en la práctica docente. Además, señala que los educadores pueden analizar críticamente sus métodos, identificar áreas de mejora y utilizar la investigación como medio para implementar cambios positivos en su enseñanza. Los educadores con competencias de investigación pueden aplicar métodos de enseñanza respaldados por la investigación que han demostrado ser efectivos. La capacidad de elegir e implementar prácticas pedagógicas basadas en evidencia, según el texto, contribuye al éxito académico de los estudiantes.
- La investigación educativa permite a los docentes verificar el efecto de la práctica pedagógicas en los aprendizajes de los estudiantes. Añade que los educadores pueden utilizar la investigación para medir y analizar los resultados de sus intervenciones, identificando lo que funciona mejor y ajustando su enfoque en consecuencia. Las competencias de investigación facilitan la colaboración entre educadores al promover el intercambio de mejores prácticas. También destaca que los educadores pueden colaborar en investigaciones, compartir experiencias y aprender unos de otros, contribuyendo así a un entorno educativo más enriquecido.
- La investigación permite a los educadores adaptarse a los cambios en el contexto educativo, como nuevos enfoques curriculares, tecnologías emergentes o cambios en las políticas educativas. Además, indica que los educadores informados por la investigación pueden ajustar su práctica para alinearse con las demandas y expectativas cambiantes. Las competencias de investigación fomentan el desarrollo profesional continuo, ya que los educadores buscan aprender y aplicar nuevas metodologías y enfoques respaldados por la investigación. Además, la investigación incide en la formación de educadores como profesionales que tienen compromiso con la mejora constante.
- En resumen, las competencias de investigación en educadores del nivel inicial son esenciales para que mejore los resultados de la enseñanza y y como tal, del aprendizaje en

la primera infancia, capacitando a los educadores para tomar decisiones informadas y adaptarse de manera efectiva a las necesidades cambiantes de sus estudiantes.

II. Pregunta y objetivos.

2.1. Pregunta general:

¿Qué contribuciones nos ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de las habilidades investigativas en docentes de Educación Inicial en Latinoamérica (2013 - 2022)?

2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuáles son los aportes que ofrecen los trabajos de investigación sobre las habilidades investigativas en docentes de educación inicial en Latinoamérica (2013 - 2022)?
- ¿Cuáles son las evidencias de investigaciones sobre el desarrollo de las habilidades investigativas en docentes de educación inicial en Latinoamérica (2013-2022)?

2.3. Objetivo general:

- Analizar cada aporte que nos ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de las habilidades investigativas en docentes de Educación Inicial en Latinoamérica (2013-2022).

2.4. Objetivos específicos:

- Identificar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre las habilidades investigativas en docentes de educación inicial en Latinoamérica (2013 - 2022).
- Describir las evidencias de investigaciones sobre el desarrollo de las habilidades investigativas en docentes de educación inicial en Latinoamérica (2013-2022).

III. Marco referencial

Con el fin de establecer el marco teórico sobre el desarrollo de las habilidades de investigación, se exponen conceptos pertinentes derivados de la literatura que representa el conocimiento objetivo sobre el tema específico de la investigación.

3.1. Marco contextual.

El ámbito de investigación abarca Latinoamérica, donde se han realizado varios estudios relacionados con las habilidades de investigación. El contexto de estos estudios sobre habilidades de investigación proporciona información sobre los factores que rodean y afectan el proceso de

adquisición, desarrollo y aplicación de estas habilidades en un entorno específico. Este contexto establece el escenario para comprender la importancia y la aplicación práctica de las habilidades de investigación en una situación particular.

El marco contextual de las habilidades de investigación se refiere al entorno más amplio que influye en el desarrollo y la aplicación de estas habilidades. Este marco incluye factores educativos, sociales, culturales y tecnológicos que impactan tanto a los investigadores profesionales como a aquellos que están en proceso de adquirir estas habilidades. Aquí se presenta un contexto general:

3.3.1. Educación:

- **Sistema educativo:** La configuración y el nivel de excelencia del sistema educativo de un país o región son determinantes en el fomento de habilidades investigativas. Instituciones educativas bien establecidas constituyen el cimiento para la instrucción en técnicas de investigación.
- **Enfoque pedagógico:** Técnicas pedagógicas que estimulan la curiosidad, la posibilidad de solucionar problemas y el pensamiento crítico son esenciales para cultivar habilidades investigativas desde las primeras etapas del proceso educativo.

3.3.2. Cultura de investigación:

- **Cultura de investigación:** La valoración de las habilidades investigativas se ve moldeada por el nivel de interés que se otorga a la investigación en instituciones académicas y científicas. Ambientes que promueven la investigación tienden a favorecer el desarrollo de estas habilidades.

3.3.3. Recursos Tecnológicos:

- **Acceso a la tecnología:** La presencia de las TIC impacta en la ejecución de la investigación. Disponer de acceso a bases de datos, herramientas de análisis y conexiones globales constituye aspectos esenciales.

3.3.4. Desarrollo Profesional:

- **Formación continua:** La disposición y habilidad de las personas para participar en presentaciones de formación continua y del desarrollo profesional influyen directamente

en su capacidad para mantenerse actualizados con las metodologías y tecnologías de investigación más recientes.

3.3.4. Cultura Social:

- **Valores culturales:** La percepción social de la investigación y la innovación puede diferir según la cultura. En ciertas sociedades, la investigación se valora como una actividad central, mientras que en otras puede tener una importancia menor.

3.3.5. Colaboración Internacional:

- **Conexiones globales:** En una sociedad globalizada, la colaboración internacional resulta crucial para la investigación. La habilidad de colaborar con colegas de distintas regiones del mundo enriquece las perspectivas y fomenta la diversidad de enfoques de investigación.

3.3.6. Ética de la Investigación:

- **Normas éticas:** La integridad y la confiabilidad de las consecuencias de una investigación dependen de manera crucial de la ética en el proceso. Los estándares éticos y las normativas desempeñan un rol importante en la promoción de prácticas de investigación responsables.

3.3.7. Demanda del Mercado Laboral:

- **Requerimientos profesionales:** Las habilidades investigativas pueden ser una demanda explícita en diversas profesiones. La alineación de las habilidades con las expectativas del mercado laboral influye en el enfoque y la relevancia de la formación en investigación.

3.3.8. Avances Científicos y Tecnológicos:

- **Desarrollo tecnológico:** Los progresos en tecnología y ciencias tienen un impacto en la orientación de la investigación. El vertiginoso avance de áreas como la inteligencia artificial, la biotecnología y otros, modifica la esencia misma de la investigación.

3.3.9. Incentivos y Reconocimiento:

- **Recompensas académicas:** Los sistemas de recompensas y el reconocimiento académico tienen un efecto directo en la motivación para desarrollar habilidades de investigación. La valoración a través de publicaciones, becas y premios puede afectar el compromiso con la investigación.

Comprender este contexto es fundamental para crear programas educativos eficaces, promover una cultura de investigación y establecer políticas que apoyen el progreso continuo de habilidades de la investigación en la sociedad.

3.2. Antecedentes

3.2.1. Antecedentes Internacionales.

En su estudio de investigación titulado "Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación" (Díaz Espinoza, 2021), Maribel Díaz Espinoza tiene como propósito establecer la analogía entre las habilidades y actitudes relacionadas a la investigación en estudiantes de la maestría en educación de cierta universidad en Perú. Se utilizó metodología cuantitativa, descriptiva correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. Se aplicaron la Escala de Autoevaluación de habilidades en investigación y la escala de actitud de Myers (1995) a una muestra de 269 estudiantes. Los resultantes indicaron un nivel deficiente en las habilidades de la investigación de los estudiantes, los que también mostraron actitudes baja e indiferente hacia la investigación.

Por otro lado, en el documento "Desarrollo de habilidades investigativas en el contexto educativo" (Rojas Zúñiga, 2020), Susana Astrid Rojas Zúñiga tiene como objetivo analizar la situación del desarrollo de habilidades investigativas en el campo educativo entre 2015 y 2020. Se utilizó una metodología documental, con enfoque bibliométrico observacional, no experimental y retrospectivo. Se seleccionaron 25 artículos de Scopus, Ebsco, Science Direct, Eric y Gale Academic Onefile utilizando descriptores específicos. Los resultados muestran que Cuba es el país lidera en la producción científica en este campo, con un enfoque de investigación predominantemente cualitativo, seguido de un enfoque mixto, y una base de datos que contiene la mayor cantidad de información disponible es EBSCO. Se determina que es fundamental extender la implementación de iniciativas destinadas a fomentar el desarrollo de habilidades de investigación dentro del ámbito educativo de la EBR.

Finalmente, en el trabajo "Preliminares para la elaboración del estado de la cuestión sobre habilidades investigativas y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje" (Salazar Béjar, 2019), el autor tiene como objetivo realizar un estado de la cuestión sobre investigaciones relacionadas con las habilidades investigativas, abordando los elementos y hallazgos principales. Se empleó una metodología cualitativa Desde una perspectiva descriptiva mediante la realización

de investigación documental. Se destaca la importancia del dominio de habilidades investigativas como un tema relevante, tanto para los aspirantes a investigadores como para los docentes que deben desarrollar aprendizajes complejos. Este artículo busca proporcionar una visión general de las investigaciones realizadas sobre habilidades investigativas y sus implicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dolores Balderas, 2020, en su trabajo de investigación titulado "El aprendizaje científico en el niño de preescolar: una experiencia dinámica", llevó a cabo un estudio en la Escuela Normal Experimental Rafael Ramírez Castañeda en México. La investigación se centró en la sistematización y control de una experiencia de aula, utilizando un enfoque cualitativo y técnicas como la observación, el registro, videograbaciones y fotografías. El objetivo era concienciar a los docentes de educación preescolar sobre la importancia de fomentar habilidades como la observación, la curiosidad y la experimentación en niños desde los tres años. Los hallazgos de la intervención propuesta mostraron un impacto en habilidades más allá de las consideradas, ya que los niños avanzaron y expandieron su pensamiento hasta poder argumentar a partir de sus experiencias.

Martínez & Márquez, 2014, en la tesis "Las Habilidades Investigativas como Eje Transversal de la Formación para la Investigación", realizada en la Universidad Cubana de El Pinar del Río en Cuba, se utilizó el método de investigación histórico lógico y el estudio documental para examinar las habilidades investigativas. Se concluyó que estas habilidades componen el manejo efectivo de implícitos para realizar investigaciones y permiten la agudeza consciente del método de la ciencia. Además, se destacó la importancia de organizar las diferentes capacidades de investigación para preparar a los individuos en el dominio de la metodología científica.

Por otro lado, Reyes, 2013 en su tesis "Desarrollo de Habilidades Investigativas de los Estudiantes que Cursan el Bachillerato en Línea" (), realizada en la Universidad Virtual de Guanajuato en México, evaluó el progreso de las habilidades investigativas en estudiantes de bachillerato en línea. Se enfatizó la necesidad de formar competencias y fomentar las capacidades de investigación en los estudiantes para enriquecer su formación integral, especialmente en un contexto de educación a distancia.

Saltos, 2016, en la tesis "El Desarrollo de las Habilidades Investigativas en el docente de Periodismo", realizada en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en Ecuador, se emplearon métodos de investigación teórica para estudiar las habilidades en investigación en profesores de periodismo. Se destacó el papel de la universidad en integrar teoría, práctica y valores para desarrollar habilidades importantes en los docentes, que son necesarias para su formación profesional investigativa.

Finalmente, Aguirre & Benavides, 2015, en la investigación "Diagnóstico de las Habilidades Investigativas en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana", realizada en Quito, Ecuador, se utilizó un enfoque mixto para Examinar las destrezas de investigación en estudiantes de pedagogía. Se identificaron desafíos en la adquisición de habilidades de investigación entre los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de optimizar la formación de este rubro durante su carrera universitaria.

3.2.2. Antecedentes Nacionales.

Mary Calle, en su programa de plan de posgrado titulado "Los pequeños investigadores del siglo XXI", se propone analizar cómo el mencionado programa impacta en el proceso de adquisición de destrezas de investigación en infantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 129, ubicada en San Luis, durante el año 2016.

“Este estudio implica una investigación aplicada que utiliza el diseño experimental de tipo preexperimental, donde la muestra consistió en 20 niños de 5 años, que igualaba la población total. Tras la aplicación del pretest utilizando un formato de observación diseñada por el autor, se evaluó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un nivel de confiabilidad alto de $\alpha=0.7980$. El grupo participante recibió 10 clases del programa "Los pequeños investigadores del siglo XXI", que estuvo referido a actividades educativas secuenciales, coherentes y didácticas destinadas a fomentar pericias investigativas en estudiantes de educación inicial. Después de la implementación del programa, se llevó a cabo el postest utilizando el software SPSS, Versión 21, y los resultados se presentaron en tablas y figuras con una explicación detallada. Para contrastar las hipótesis, se usó la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, una prueba no paramétrica para modelos relacionadas. Los resultados mostraron que el valor observado (z_c) fue menor que el valor crítico (z), ($-3.992 < -1.96$), y el nivel de significancia estadística (p) fue más pequeña que el nivel de significancia (α) ($0.000 < 0.05$), lo que conllevó a rechazar la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis de investigación (H_i): La aplicación del programa "Los pequeños investigadores del siglo XXI" mejora de manera significativa el

desarrollo de la habilidad de observar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 129 en San Luis, durante el año 2016..

Kelly Elizabeth Carmen Monzón, en su investigación de naturaleza cuantitativa y enfoque descriptivo de tipo transversal, realizada como parte de su proyecto de obtención del grado de maestra en ciencias de la educación, titulada "Proceso de formación en investigación científica en el desarrollo de habilidades investigativas en las estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas", llega a la conclusión de que a enseñanza de la investigación científica a las estudiantes de enfermería resulta en un impacto favorable en el fortalecimiento de habilidades investigativas vinculadas a la percepción y la construcción social del conocimiento. Sin embargo, este enfoque muestra un impacto desfavorable en el desarrollo de habilidades investigativas instrumentales, de construcción conceptual, de construcción metodológica y metacognitivas.

Ana Ruth Aparicio Salas, en su tesis titulada "Habilidades investigativas y Práctica docente en el aula en la Institución Educativa de Ancahuasi-Anta (2018)", Busca establecer la correlación entre las habilidades de investigación y la enseñanza en el aula dentro de la institución educativa mencionada.

La metodología empleada en este estudio es de naturaleza descriptiva correlacional, de carácter no experimental, con diseño correlacional transversal. La muestra poblacional estuvo compuesta por 38 docentes pertenecientes a la I. E. de Ancahuasi-Anta. Los datos fueron recolectados mediante la utilización de cuestionarios que abordaban ambas variables de interés, posteriormente fueron procesados utilizando cuadros y gráficos estadísticos. La hipótesis fue sometida a prueba mediante el uso del coeficiente tau b de Kendall. Las derivaciones obtenidas indicaron una significativa relación entre las habilidades para investigar y el desempeño docente en el aula en la IE mencionada. Este hallazgo se respalda con el análisis de la tabla N° 20, en la que se observa un valor de chi cuadrada igual a 40.589 y $p=0.000<0,05$, lo que lleva a aceptar la hipótesis alternativa y concluir que las variables estudiadas son dependientes estadísticamente. Además, se encontró un coeficiente de Tau B igual a 0.715 y $p=0.000<0,05$, lo que sugiere una correlación moderada entre variables investigadas, con un índice de agrupación de 0.636 en la muestra evaluada

Nemecio Núñez-Rojas y colaboradores (2021) llegan a las siguientes conclusiones en su estudio titulado "Desarrollo de competencias de los docentes a través de la investigación acción":

El propósito de este tratado fue evaluar si la investigación acción representa una estrategia pedagógica efectiva para cultivar competencias de los docentes en casos reales desde una orientación interdisciplinaria. La investigación involucró a 84 estudiantes de educación de una institución universitaria, quienes llevaron a cabo 18 proyectos investigativos involucraron a 540 estudiantes de distintos niveles educativos. Los resultados logrados a través de evidencias y análisis estadístico, indican que los futuros docentes adquirieron competencias investigativas al identificar problemas de estudio en contextos reales, elegir medios y materiales innovadores para ejecutar el plan, redactar y compartir informes de investigación. Además, vigorizaron otras habilidades como el trabajo en equipos, el mandato del proceso de enseñanza-aprendizaje, el manejo de TIC, la gestión educativa y la comunicación oral y escrita. En resumen, se concluye que la investigación-acción como estrategia pedagógica contribuyó significativamente al desarrollo de capacidades docentes en los futuros profesores.

Roberto Carlos Dávila Morán y colegas (2022) investigaron las habilidades de investigación y la La generación de conocimiento por parte de los profesores de una universidad estatal en Perú.

El estudio se centró en examinar las habilidades de investigación en los docentes de una universidad estatal en Perú y su impacto en la generación de creación intelectual. En lo que concierne a variables consideradas fueron las habilidades de investigación y la producción intelectual, cada una de ellas dividida en dimensiones específicas. Las habilidades de investigación se desglosaron en observación, descripción, análisis, síntesis e interpretación, mientras que la producción intelectual se dividió en actividad intelectual y perfil del investigador. El enfoque metodológico adoptado fue de representación básica, con un esbozo cuantitativo no experimental y un nivel correlacional transaccional. La muestra consistió en 30 docentes de la especialidad de administración de la universidad pública peruana. Se utilizó un cuestionario con 32 preguntas relacionadas con las variables y dimensiones, cada una de las cuales ofrecía 5 opciones de respuesta en una escala Likert. El análisis descriptivo se centró en las repeticiones absolutas y relativas de variables y dimensiones, mientras que el análisis inferencial incluyó la evaluación de la regularidad de los datos mediante la prueba Shapiro Wilk y el cálculo de la correlación entre variables y dimensiones mediante la prueba Rho de Spearman.

Ruiz (2014) llevó a cabo una tesis sobre habilidades científico investigativas A través de la investigación educativa en alumnos de enseñanza secundaria en la Universidad César Vallejo Sucursal Chiclayo, Perú. Se utilizó una propuesta metodológica aplicada que involucró la

aplicación de la investigación formativa, utilizando tipos investigativos delimitados y la técnica observacional, junto con materiales de pre y post test. La conclusión del estudio reveló que los estudiantes lograron elaborar estudios de investigación formativa bajo la orientación de un monitor, utilizando guías para realizar sus trabajos correspondientes. También se observó cierto desarrollo en las habilidades científicas investigativas, coincidiendo con la naturaleza de la tesis realizada. Se destacó que los alumnos fueron los iniciadores y ejecutores del proceso de investigación, presentando y defendiendo la tesis ante un jurado compuesto por el director y los docentes. Se resalta la importancia de fomentar desde temprana edad la formación en destrezas investigativas, como se evidenció en este estudio realizado en el ámbito de la secundaria.

Chulle (2014) investigó estrategias didácticas para desarrollar habilidades de investigación en alumnos del VII Ciclo en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque. Mediante una orientación experimental, se diagnosticaron y propusieron estrategias para desarrollar estas destrezas. Se observó que los estudiantes presentaban carencias en el desarrollo de habilidades en investigación, pero la aplicación de teorías como el Aprendizaje Basado en Problemas, el Método de Proyectos y la Transformación-Acción e Investigación Educativa tuvo un impacto positivo. Los alumnos lograron desarrollar habilidades como el de observar, problematizar, formular hipótesis, manejar información y generar la acción de innovar y crear, , entre otras. Se concluyó que el uso de estas estrategias influyó significativamente en el desarrollo de las habilidades para la investigación, especialmente en el campo de la observación y la conceptualización.

Quispe, Paredes y Marín (2015) ejecutaron un estudio sobre el uso de la Webquest en el desarrollo de habilidades para la investigación en estudiantes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente del segundo grado de secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Con una metodología preexperimental, encontraron que el uso de Webquest en la problematización de situaciones contribuyó al desarrollo de habilidades en investigación en los estudiantes, permitiéndoles argumentar científicamente. Se destacó que esta herramienta facilitó el desarrollo de capacidades de comprensión y aplicación de conocimientos científicos en los estudiantes, lo que sugiere su

utilidad para promover los aprendizajes activos y el progreso de habilidades investigativas desde una edad temprana.

Por otro lado, Ramos (2015) investigó el ejercicio docente y el rendimiento escolar de estudiantes de cinco años de edad en centros de Educación Inicial del distrito de Machupicchu, utilizando una metodología descriptiva correlacional. Se encontró una asociación significativa entre el ejercicio del educador y el desarrollo académico de los estudiantes. Se destacó que el quehacer pedagógico del docente fue crucial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente cuando se emplearon estrategias educativas reflexivas y se fomentó un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Finalmente, Aguayo (2015) investigó la relación entre la misión directiva y el ejercicio docente en instituciones educativas primarias del distrito de Ancahuasi. Utilizando una metodología descriptiva correlacional, se encontró una correlación demostrativa entre la gestión directiva y el desempeño del docente. Se destacó que un porcentaje considerable de docentes consideraba que la gestión directiva era adecuada, lo que contribuía a un desempeño docente regularmente aceptable. Se resaltó la importancia de una gestión directiva efectiva en el logro de un adecuado desempeño docente y en el progreso de la calidad de la educación en las instituciones del nivel primario.

3.3. Marco teórico conceptual.

3.3.1. Habilidades Investigativas

En el entorno laboral, es esencial poder discernir información tanto de índole científica como social. Por esta razón, este proyecto de investigación se enfoca en el desarrollo de habilidades en investigación desde las etapas iniciales de la instrucción, centrándose particularmente en los docentes de educación primaria, quienes desempeñan un rol fundamental en los primeros pasos de la formación educativa. En este contexto, se llevan a cabo procesos de desarrollo de habilidades investigativas a lo largo del proyecto, utilizando las opiniones y perspectivas de varios autores como guía para seguir una secuencia coherente en el abordaje de

este tema. A continuación, se presentan las diferentes visiones de algunos autores que se consideran relevantes para este estudio.

De acuerdo con Herrera (2014), las habilidades en investigación engloban una serie de actividades racionales, conscientes y organizadas que deben ser cultivadas tanto por estudiantes como por profesionales. Estas actividades le facilitan el acceso al discernimiento científico establecido y contribuyen al enriquecimiento de esta comprensión, permitiendo así la solución de dificultades en el ámbito profesional. El conjunto de habilidades abarca las tareas y procesos inherentes a la práctica científica, así como la capacidad lógica y de instrucción que el estudiante debe adquirir para potenciar sus competencias.

El enfoque presentado destaca las habilidades como un conjunto de acciones aplicables en la educación, especialmente dirigidas a los docentes de educación primaria. Por lo tanto, el proyecto se concentra en fortalecer las habilidades investigativas en este grupo. Este análisis proporciona una clara orientación sobre las expectativas del tema a tratar. Según el autor, las habilidades se definen como "las capacidades eruditas necesarias con el fin de llevar a cabo un trabajo correctamente", lo cual implica que la posibilidad de ejecución una indagación se considera una destreza intelectual o de investigación.

Jiménez (2014) sostiene que las habilidades investigativas, como la de observar, clasificar e inferir, así como las destrezas para analizar, sintetizar y elaborar trabajos de investigación, son esenciales para la formulación de hipótesis. Además, menciona que la construcción de axiomas operacionales, el manejo de variables, la exégesis de reseñas y la capacidad para rematar a partir de ellos se considerarían pericias sustitutas o principales.

Desde la perspectiva de la didáctica, se establece cómo proceder en la formación de destrezas investigativas mediante el trabajo grupal, aunque no se detallan las exigencias didácticas para el diseño y evaluación de tareas. Se menciona la formación de equipos de tres estudiantes que presentan un informe investigativo al final del curso académico, pero se señala la falta de determinación de procedimientos didácticos y/o metodológicos específicos para la alineación de destrezas investigativas en un contexto laboral concreto.

En cuanto a la conceptualización de las habilidades investigativas, diversos autores coinciden en que estas habilidades permiten adquirir un conocimiento teórico y práctico mediante procesos mentales y prácticos, que incluyen la capacidad de razonamiento, examinar, sintetizar,

tomar decisiones, entre otros. Se destaca la jerarquía de promover estas destrezas desde edades tempranas para fortalecer el desarrollo cognitivo.

Martínez (2006) clasifica las habilidades investigativas en tres grupos: habilidades de investigación, habilidades propias de la ciencia y habilidades de la metodología para investigar pedagógicamente. Estos grupos abarcan desde habilidades lógicas y multidisciplinarias hasta habilidades específicas para la investigación en el ámbito educativo.

López (2010) argumenta la necesidad de una formación investigativa para los educadores, basándose en la relación dialéctica entre el objetivo y el contenido, la cientificidad del proceso educativo, la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, la interdisciplinariedad y la inclusión de la habilidad investigativa como contenido de enseñanza.

Puche (2000) destaca que desde temprana edad se pueden desarrollar tipologías del pensamiento razonado vinculadas al pensamiento probado, como la clasificación, la planificación, la enunciación y demostración de hipótesis, y la experimentación. Estas habilidades son fundamentales para comprender y resolver situaciones problemáticas en la vida cotidiana.

En resumen, las habilidades investigativas se consideran esenciales para el desarrollo cognitivo y profesional, y su promoción desde edades tempranas y en la formación docente es crucial para fortalecer el corriente crítica y la capacidad de resolución de problemas en diversos contextos.

3.3.2. Práctica Docente

En cuanto a la labor educativa, es imperativo que constantemente se busque la mejora y se asuma la responsabilidad de proporcionar un servicio educativo de mayor calidad a la sociedad. En este sentido, es necesario revisar diversas concepciones, entre las cuales destacan las siguientes:

Becerril (1999) define la práctica docente como un conjunto de procesos que implican representación, formación y transformación, otorgando sentido y significación al plan educativo en el que los docentes participan activamente. Se entiende como una síntesis de determinaciones que conducen al logro de aprendizajes, siendo fundamental para el desarrollo conveniente de las acciones educativas.

Cerdá (2001) describe la práctica docente como un proceso en el que los profesores construyen a diario su tarea pedagógica a partir de sus interacciones con otras personas en el entorno escolar. Destaca que las diferentes modalidades de práctica docente son el resultado de diversas interacciones que ocurren tanto a nivel institucional como individual, y que se centran en beneficiar a los estudiantes

Shulman (2005) señala la estrecha relación entre la enseñanza y el aprendizaje, destacando la importancia de que el maestro comprenda qué y cómo enseñar. Subraya que las interacciones entre el que enseña y el aprendiz genera un ambiente propicio para aprender.

Airasian y Gullickson (1999) plantean que la acción docente puede ser evaluada, destacando la importancia de la autoevaluación para que los docentes identifiquen sus fortalezas y debilidades y se asuman medidas pertinentes para la mejora de su desempeño.

Díaz y Díaz (2007) sostienen que la práctica docente abarca acciones tanto dentro como fuera de la institución educativa, incluyendo la tarea del docente en el salón de clases y la contribución a la institución en actividades como la coordinación entre colegas y la participación en la planificación educativa.

La práctica docente implica la implementación de capacidades necesarias para generar el aprendizaje significativo y promover el desarrollo integral de los alumnos. Es fundamental que los docentes cuenten con espacios formativos que integren teoría y práctica, y que fomenten la reflexión sobre su labor pedagógica.

Consuegra (2001) destaca que la práctica pedagógica debe orientarse hacia la implementación del pensar críticamente en los alumnos, así como hacia la construcción de conocimientos fundamentados en la ciencia y la cultura, con el fin de abordar los problemas del entorno social y natural.

La evaluación de la práctica docente debe ser integral, formativa, interna y funcional, con el objetivo de lograr la mejora de la tarea educativa y maximizar la calidad de la enseñanza. Es fundamental que los docentes estén comprometidos con este proceso y que se enfoque en generar mejoras tangibles en aprender de los niños.

Programación de la enseñanza

Es un elemento crucial que denota excelencia, pues se reconoce como esencial para garantizar el desarrollo efectivo de la labor del profesor. El docente asume el compromiso de conducir la tarea de EA, diseñando su planificación anual y realizando las adecuaciones necesarias según las características del grupo de estudiantes. Además, emplea diversos recursos curriculares que pueden ser tanto de su propia elaboración como de otros autores.

Metodología y aprovechando los recursos

Las habilidades didácticas comprenden una serie de actividades organizadas y dirigidas hacia el sumario de enseñar y aprender, las cuales moldean un enfoque particular, un estilo de enseñanza dentro del aula. No hay métodos que sean inherentemente superiores a otros, pero sí compendios que promueven el aprendizaje efectivo de los que estudian la educación primaria, hacia los cuales se orienta. Estos principios incluyen la individualización, la autonomía, la significación, la cooperación y el descubrimiento. Se sugiere emplear metodologías referidas a la motivación, acciones grupales, sinopsis y sumarios, metacognición, uso de materiales del entorno, debate y exposición, los cuales beneficiarán el aprendizaje de los escolares. (Díaz F. y Díaz J., 2007)

Evaluar los aprendizajes

La valoración se presenta como un medio para entender el progreso de los estudiantes, ajustar la planificación educativa a sus necesidades individuales, orientar el aprendizaje y comprobar si se han logrado los objetivos establecidos. Es importante fomentar la coevaluación y autoevaluación, y proporcionar a los estudiantes y sus familias informes cualitativos que vayan más allá de las calificaciones tradicionales y los boletines, ofreciendo una visión más completa del desempeño y logros. (Díaz F. y Díaz J., 2007)

Formación y evaluación del proceso de enseñar

La capacitación en evolución es recurso esencial orientado a perfeccionar la labor del maestro y fomentar la innovación educativa. De igual modo, la evaluación del proceso de enseñanza brinda la oportunidad de recapacitar sobre la acción del enseñante, aspecto fundamental para mejorar la calidad del servicio educativo. La formación dentro de las

instituciones educativas se considera una de las modalidades más efectivas, ya que proporciona soluciones específicas a las demandas planteadas por la propia escuela. (Díaz F. y Díaz J., 2007)

Tutoría.

La acción de tutoría debe alinearse con el documento de previsión de acciones establecido en la institución educativa, centrándose en comprender las características individuales y colectivas de los estudiantes para apoyar la acción de aprendizaje. El seguimiento de sesiones de evaluación, la comunicación con los progenitores y el trabajo en equipo de los profesores son considerados como enfoques efectivos para una tutoría eficaz. (Díaz F. y Díaz J., 2007)

Atención a lo diverso.

Partiendo del inicio de la diversidad en el conjunto estudiantil, que, abarca distintos estilos y ritmos del aprender, así como los intereses, las actitudes y niveles de motivación se implementan planes de refuerzo, ampliación y las adecuaciones del currículo significativas para aquellos estudiantes que lo requieran. Estas medidas permiten optimizar el servicio educativo y avanzar hacia una enseñanza personalizada. (Díaz F. 2007)

Clima en el ambiente escolar

El ambiente en el aula tiene una marca directa en el rendimiento educativo y refleja el estado emocional en el que se implementa la tarea educativa. La interacción vertical y horizontal, así como la autogestión del comportamiento basada en normas consensuadas y la resolución dialogada de conflictos entre docentes, estudiantes y padres contribuyen a fomentar el aprendizaje y crear un ambiente agradable y propicio en el aula. (Díaz F. y Díaz J., 2007)

3.3.3. RETOS DEL ENSEÑAR CIENCIAS EN EL SIGLO XXI

Las demandas del siglo XXI requieren que las personas desarrollen habilidades para identificar y resolver problemas, emplear pensamiento crítico y adaptarse a los rápidos cambios en ciencia, cultura y sociedad. Se debe priorizar el pensamiento crítico sobre la simple acumulación de conocimientos, así como fomentar la capacidad de planificación, ejecución y autocontrol del propio aprendizaje. También es crucial aprender a respetar normas éticas, gestionar emociones y motivaciones, y cultivar el liderazgo, el pensamiento crítico y la

creatividad. Estas habilidades son esenciales para afrontar una realidad en constante cambio con valores sólidos y criterios flexibles.

La escuela desempeña un papel fundamental en la formación de los estudiantes para la vida, proporcionándoles los fundamentos necesarios desde edades tempranas para enfrentarse a un mundo complejo y cambiante. Todas las asignaturas del currículo, incluidas las ciencias, tienen una gran responsabilidad en este proceso.

No se trata solo de formar futuros científicos, sino de dotar a todos los estudiantes con habilidades y métodos propios del pensamiento científico, que son valiosos en cualquier carrera o estilo de vida. El razonamiento científico es útil en situaciones cotidianas y ayuda a tomar decisiones informadas y éticas.

En la actualidad, casi todas las actividades humanas requieren algún conocimiento científico, y la integración interdisciplinaria de estos conocimientos es cada vez más necesaria. Hay diversas razones sociales, políticas, económicas y personales que amparan la instrucción de las ciencias en la institución educativa.

Sin embargo, enseñar ciencia no se limita a incrementar el número de horas dedicadas a ella en el currículo. Se requiere una renovación en los métodos de enseñanza para adaptarse a los desafíos del nuevo milenio. Se debe promover un enfoque del enseñar centrado en la investigación, donde los alumnos activen la construcción de sus saberes.

En resumen, los retos y proyecciones de la enseñanza de la ciencia en el nuevo milenio requieren un enfoque innovador y centrado en el estudiante, donde se promueva el acto de investigar y la construcción activa de los saberes. Los profesores tienen la responsabilidad de crear las condiciones para que los estudiantes sean productores y constructores de conocimiento en lugar de meros receptores de información.

3.3.4. Habilidades de indagación científica

Vygotsky sostiene que, en la ilustración de la ciencia, nuestros docentes deben desempeñar el papel de mediadores destacados en cada proceso investigativo para facilitar el aprender de los alumnos. Esto implica facilitar la edificación y reconstrucción de los saberes a través de los procesos cerebrales de investigación y las interrelaciones sociales entre los alumnos, lo que les

permitirá desarrollar aprendizajes más complejos. De esta manera, el profesor logrará que el pensamiento de los niños se transforme en verbal y que el lenguaje se vuelva más racional.

a. El aprendizaje por descubrimiento

En la presente corriente teórica, Jerome Bruner emerge como una figura prominente, quien sostiene que no hay dos personas ni objetos idénticos. De acuerdo a oral (2012), Bruner se refiere a la capacidad de clasificación o adopción de conceptos como la habilidad para desempeñar. Zarza (2009) destaca que Bruner concordó con Vigotsky al enfatizar la importancia de las actividades como un contexto fundamental para el aprendizaje.

Además de la actuación encaminada o mediada según Vigotsky, se agrega que la experiencia personal de descubrir la información es fundamental para lograr un aprendizaje significativo. Moral (2012) indica que esta orientación implica un canje desde un modelo acostumbrado centrado en la transmisión de contenidos establecidos hacia uno que prioriza la resolución de problemas y la investigación. Se busca una formación basada en la acción y la praxis, donde se espera que cada alumno use sus propias vivencias y observaciones para obtener conocimiento y resolver dificultades científicas. En cuanto al papel del profesor, Zarza (2009) sostiene que este debe facilitar los recursos necesarios para que los estudiantes revelen por sí mismos lo que se espera que asimilen.

Desde el paradigma constructivista, Gérome Bruner (1988) citado por Aramburu (2000), se destaca la importancia de establecer una conexión entre el sumario de EA, las demandas de los niños y lo que se emana del currículo oficial, con el fin de generar una verdadera motivación para el aprendizaje. También se enfatiza en la integración de factores colectivos, emocionales y mentales inherentes a las personas, así como en la previsión de habilidades innovadoras que fomenten el aprendizaje significativo.

b. Variados aportes de la búsqueda.

La práctica de la búsqueda como herramienta pedagógica, ha sido abordada desde diversas perspectivas, dependiendo del papel que los docentes asuman y los resultados que busquen lograr en los niños, buscando generar canjes significativos en esta propuesta.

Dewey (1910), citado por Reyes-Cárdenas y Padilla (2012), fue uno de los primeros en proponer la investigación en la enseñanza de la ciencia. Sugirió que la aplicación permitiría que

los docentes emplearan en el ambiente de aprendizaje los pasos utilizados por los hombres de ciencias en sus investigaciones, tales como descubrir campos innovadores, plantear interrogantes, formular hipótesis, ponerlas a prueba, evaluarlas y llegar a conclusiones. Esto implica que el estudiante asuma un papel diligente y de compromiso con el aprender, mientras que el profesor lo orienta en esta causa.

En la misma línea, Schwab (1966), contribuyó al resaltar que el saber científico debería ser concebida por los aprendices como un conjunto de organizaciones conceptuales que corresponden ser revisadas continuamente a medida que se logra nueva información o evidencia. Además, indicó que la utilización del laboratorio facilitaría el estudio de saberes científicos, los que deben ser abordados dentro de un marco de pesquisa.

c. El aprendizaje por indagación

Fensham, citado por Garritz (2010), identifica que el principal obstáculo en la instrucción y el aprendizaje de la ciencia radica en la falta de provecho de los estudiantes, lo cual requiere que los planes curriculares consideren actitudes, emociones y afectos. Por lo tanto, el objetivo principal debe ser fomentar una actitud favorable hacia las ciencias en los estudiantes, para que mantengan sus expectativas y aumenten su motivación, lo que los llevará a interesarse y comprometerse con la educación científica.

Según un estudio realizado por Doyle (1983), citado por Eggen y Kauchak (2001), la clase de actividades propuestas a los alumnos crucial para su aprendizaje. Se destaca que los niños aprenden mejor cuando están involucrados de manera activa en tareas de indagación, lo que les permite desarrollar pericias para enunciar conclusiones basadas en gestas, considerar diferentes puntos de vista, ser prudentes y mantener un escepticismo saludable.

Insausti y Merino (2000) enfatizan que el amaestramiento de las ciencias no se debe restringir a un mero acopio de contenidos descontextualizados. Más bien, los estudiantes deben integrar los conceptos en su estructura global de conocimiento, relacionando los conceptos y comprendiendo su utilidad. Por lo tanto, los estudiantes deben "aprender la ciencia" y "aprender a hacer la ciencia", lo que destaca la categoría de incluir temas procedimentales en los programas de estudios de las ciencias.

Garritz (2010) marca las intenciones de la nueva educación científica, que se oponen al enfoque tradicional de enseñanza de las ciencias. Destaca que los contenidos deben ser significativos para los estudiantes, teniendo en consideración sus saberes previos, y que las destrezas y conocimientos deben evaluarse considerando los logros de todos los estudiantes hasta cierto nivel. Además, enfatiza que los contenidos deben ser presentados de manera continua para aclarar los componentes del aprendizaje, aprovechando las actividades evidentes y las experiencias previas de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula.

- Las destrezas se adquirirán como consecuencia de la exploración de conceptos esenciales y relevantes en el ámbito de la ciencia, en lugar de ser el propósito de la tarea educativa.
- La evaluación tomará en cuenta tanto el conocimiento previo de los estudiantes como los resultados posteriores en otras evaluaciones realizadas durante la enseñanza de los contenidos del plan de estudios.

Según Aránega y Ruiz (2005), se deduce que la práctica de la investigación requiere de un enfoque metodológico que tenga en consideración el entorno que nos rodea, mediante la formulación de preguntas para lo cual se busca respuestas. La investigación científica implica la generación de hipótesis, la lógica crítica, así como la consideración de diferentes interpretaciones.

Lisa Martin-Hansen (2002), mencionada por Garritz (2010), ofrece una contribución sobre cómo implementar la indagación en el aula al definir los siguientes tipos de indagación:

- Investigación abierta: Este enfoque se centra en el estudiante y comienza con una pregunta específica que se aborda mediante la previsión y ejecución de ensayos o la indagación de información, seguido por la presentación de los resultados obtenidos.
- Indagación guiada: En este caso, el profesor orienta y ayuda a los alumnos en la realización de tareas de indagación, ya sea dentro del aula o en otro entorno educativo.
- Indagación acoplada: Esta modalidad combina aspectos de la indagación abierta y guiada, ofreciendo a los estudiantes cierta autonomía en su proceso de investigación mientras reciben dirección y apoyo del docente.

- Indagación estructurada: Aquí el liderazgo principal recae en el docente, quien dirige el proceso para asegurar que los estudiantes logren los objetivos establecidos o alcancen los resultados deseados.

D. Modelo de indagación

Según Eggen y Kauchak (2001), la búsqueda científica se define como el proceso mediante el cual se responden preguntas y se resuelven problemas basados en observaciones y sucesos. Este enfoque se lleva a cabo siguiendo un modelo que implica ubicar una interrogante o problema, plantear hipótesis, recopilar datos, evaluar las hipótesis y sistematizar los resultados.

En cuanto a los objetivos educativos relacionados con la enseñanza de estas habilidades, se consideran aspectos del mando afectivo, psicomotor y cognoscitivo. Adentro de este dominio, se destacan las habilidades relacionadas con el proceso manejo de la información, las cuales se enfocan en adquirir conocimientos mediante el análisis del ambiente.

E. Habilidades de búsqueda científica en el aprendizaje de la ciencia.

Savin en 1990 sostiene que la destreza de búsqueda científica consiste en la capacidad para ejecutar acciones o procesos basados en prácticas previas.

Otros conceptos de habilidades concuerdan en que se refieren al discernimiento en acción o en actividad. En este sentido, los entes exitosos son reconocidos por su capacidad para ejecutar acciones en las que usan efectivamente los saberes logrados.

Es importante destacar que, en el juicio de instrucción y aprendizaje, la ganancia de destrezas se convierte en uno de las columnas fundamentales para una enseñanza eficaz de la ciencia, abordando todos los implícitos establecidos en la currícula.

En la presente tesis, se han estimado los caminos del tipo de investigación propuesto por Eggen y Kauchak (2001) como destrezas de búsqueda científica que los alumnos deben desplegar en el amaestramiento y la ilustración de la ciencia. Estos pasos son los siguientes:

- a. La caracterización de una interrogación o problema puede brotar de forma espontánea durante una disputa en una clase, o puede ser prevista por el docente, el que guiará a los educandos para que asemejen la interrogación o problema. Según Harlen (2007), la averiguación se manifiesta a menudo a través de consultas, pero también es una actitud beneficiosa en cualquier tipo de aprendizaje, especialmente aquel que implica investigación.

- b. La enunciación de la hipótesis implica ofrecer una definición factible a una incógnita o la probable solución a una dificultad, que podría ser comprobada mediante el experimento o fichas. Con periodicidad, una hipótesis constituye una generalidad tentativa. Los alumnos deben entender claramente las hipótesis que están investigando, comprender las variables que deben controlar y planificar cómo recolectarán los datos. Harlen (2007) asevera que la suposición busca manifestar lo observado, la analogía determinada o la profecía formulada con relación a un principio o teoría.
- c. El recojo de datos puede realizarse a partir de orígenes primarios o secundarios, y el método estribará en el problema o interrogante planteada. Unir datos implica elaborar un plan detallado que especifique las acciones necesarias para recopilar datos con un propósito definido (Hernández et al., 2014). La estimación de la hipótesis se basa en la información recolectada, y los alumnos pueden aceptarla o rechazarla. Según la Guía de Apoyo a la Investigación Científica Escolar, habiendo concluido el recojo de información, se evalúan y sistematizan los resultados, y previo a probar la hipótesis, es recomendable verificar que haya evidencia suficiente a fin de aceptarla o rechazarla.
- d. La definición se realiza utilizando los efectos logrados a partir de la información recolectada. Esta tarea implica la culminación de una sesión de investigación, durante la cual los estudiantes hacen generalizaciones basadas en los datos. Al realizar la generalización, los alumnos pueden crear nuevas interrogantes, lo que inicia un nuevo ciclo de indagación. De esta manera, se fomenta un proceso continuo de desarrollo en el campo científico y en el universo (Eggen y Kauchak, 2001).

F. Rol del profesor en la instrucción de la investigación científica.

El papel del profesor y de los alumnos difiere notablemente del modelo tradicional en la enseñanza basada en la indagación. En lugar de iniciar la sesión simplemente exponiendo información, el docente inicia el proceso guiando a los estudiantes, quienes aprenden mediante la práctica activa, descubriendo el conocimiento por sí mismos a través de procesos de investigación dirigidos por el profesor. Esto implica el desarrollo de habilidades esenciales para generar conocimiento propio. El método, en este tema la investigación científica, es el aspecto más dispuesto del proceso educativo, ya que conlleva al logro de los propósitos deseados.

Es esencial conectar los saberes previos de los alumnos para posibilitar su comprensión de los fenómenos y sucesos, permitiendo así que entiendan el contexto y la causa de los mismos. El docente debe fomentar la exploración manual y mental de los conceptos, como enfatiza Eggen y Kauchak (2001), quienes subrayan la inseparabilidad de la corriente y la agudeza de los contenidos.

En este enfoque, el docente guía a los estudiantes para que, a través de los procesos de construcción, desarrollen ideas y competencias planificadas previamente. Es fundamental que las actividades propuestas estén relacionadas con las experiencias y la realidad cotidiana de los alumnos, promoviendo así la edificación activa del discernimiento y la revisión de los preconceptos.

Para fomentar la investigación científica, el profesor debe colocar a los alumnos en la identificación de situaciones problemáticas, el uso de materiales y datos pertinentes, así como en el registro y la recolección de información. Además, debe motivar y proporcionar la comunicación y la permuta de información entre los alumnos.

G. El curso de Ciencia, Tecnología y Ambiente y la investigación científica

En las Rutas de Aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) del Ministerio de Educación (MINEDU) del año 2012, se conceptúa la investigación científica como una orientación que implica una serie de procedimientos destinados a desarrollar destrezas de investigación en los estudiantes, lo que les permite edificar y alcanzar saberes científicos a través de su interacción con la naturaleza.

En la versión 2015 de las Rutas de Aprendizaje para CTA, se establece una de las cuatro capacidades a alcanzar en el curso, que consiste en indagar, utilizando técnicas científicas, contextos susceptibles de ser investigadas por la ciencia. Esto se logra mediante la capacidad para identificar situaciones problemáticas, diseñar habilidades de investigación, recopilar y registrar información, estudiarlos, evaluarlos y notificar los resultados.

En el currículo de educación básica, CTA se integra como un curso que adopta los enfoques de indagación científica y alfabetización científica y tecnológica en su programación de contenidos. Además, se relaciona con capacidades afines de otras áreas al seleccionar, procesar e interpretar datos o información utilizando herramientas y modelos matemáticos, y al redactar actividades experimentales y conclusiones mediante habilidades de comunicación.

3.3.5. La Indagación en el Aula como estrategia de cambio en las Instituciones Educativas

En la historia de la educación en Perú, uno de los métodos más comunes para impulsar cambios en las organizaciones escolares ha sido a través de reformas originadas desde el ámbito político y gubernamental. Estas reformas suelen imponer normativas legales o establecer

propuestas curriculares desde instancias gubernamentales. Sin embargo, este enfoque ha demostrado ser poco efectivo, generando resistencia, confusión e incluso frustración entre quienes las implementan.

En la mayoría de los casos, estos intentos de cambio se han basado en decisiones descontextualizadas, en el mayor de los casos improvisadas y cambiantes, originadas desde fuera de las instituciones educativas. Esto ha llevado a que los docentes perciban escasas permutas significativas en su desempeño pedagógica o en la misión de sus instituciones.

Las reformas no han tenido el impacto esperado por varias razones, pero una de las principales radica en que la docencia ha tenido un rol pasivo en su principio y en su intención, Las transformaciones del estado suelen pasar por alto las capacidades de las instancias educativas para incentivar sus propias reformas y la habilidad de los docentes para liderar mejoras en su propia práctica. Además, la investigación educativa se ha mantenido exenta en la dinámica y composición de la escuela, a pesar de que la ley establece su importancia.

A menudo, las instituciones educativas carecen de espacios para la investigación educativa en sus formas de organización y de dirección pedagógica. Aunque la ley establece el cargo de las instituciones educativas para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos innovadores y de dirección de la escuela, la investigación en educación no se considera como una alternativa viable para generar los cambios y la calidad educativa.

En gran medida, los profesores de educación básica no realizan investigación educativa, sino que son receptores pasivos de conocimientos elaborados por otros. La investigación educativa que se lleva a cabo, en su mayoría, es ejecutada por sujetos externos y su impacto rara vez alcanza a los profesores.

Ante esta situación, es crucial que la dirección de las escuelas la práctica investigativa como parte integral de sus procesos y actividades. Las organizaciones educativas deben desarrollar acciones y experiencias de investigación educativa para mejorar continuamente la práctica educativa desde el aula. Es esencial fortalecer los desempeños del profesorado para hacer investigación la investigación a partir de las propias escuelas, reconociendo que el aprendizaje es fundamental para la renovación de las organizaciones en la era actual.

3.4. Definición de términos básicos

3.4.1. Habilidad:

Una habilidad se refiere al grado de competencia que posee un individuo para alcanzar un objetivo específico. Implica la capacidad para resolver distintos problemas, comprender las posibles consecuencias de una acción determinada o tomar decisiones apropiadas en ciertas situaciones.

3.4.2. Habilidades investigativas:

Las habilidades para la investigación se describen a las capacidades que una persona posee para ejecutar trabajos de investigación con efectividad y eficiencia. Estas capacidades incluyen la habilidad para formular interrogantes investigativas pertinentes, recopilar y analizar datos de manera sistemática, interpretar resultados, sintetizar información y comunicar hallazgos de manera clara y coherente.

No hay una definición única con autor específico, ya que la definición de desempeños investigativos es ampliamente aceptada en el ámbito académico y científico. Sin embargo, se pueden encontrar referencias a este concepto en libros y artículos académicos sobre metodología investigativa, educación científica y desarrollo de habilidades de investigación. Algunos autores relevantes en este campo incluyen a Thomas Edison, Albert Einstein, Carl Sagan, Richard Feynman, entre otros, cuyas obras y contribuciones a la ciencia y la investigación pueden servir como inspiración y referencia para comprender y desarrollar habilidades investigativas.

3.4.3. Indagación científica:

La indagación o investigación científica en el desarrollo del trabajo científico es un sumario en el que se pragmatizan habilidades para determinar interrogantes o una situación problemática acerca de la realidad, plantear hipótesis, recoger información, valorar hipótesis y generalizar.

3.4.4. Estrategia:

Una estrategia es un conjunto de medidas diseñadas para dirigir un asunto específico y garantizar la toma de decisiones óptimas en diferentes situaciones. En resumen, se trata del método elegido para alcanzar un objetivo futuro determinado.

3.4.5. Evaluación de una hipótesis:

Es un proceso de la búsqueda científica que permite el aprendizaje de la ciencia. Reside en validar o rechazar la hipótesis mediante fuentes de conocimiento o a través de prácticas de laboratorio; a su vez, es el estudio de esta información y el nacimiento de conclusiones fundamentados de la situación problemática.

3.4.6. Formulación de hipótesis:

Implica que, al plantear hipótesis, el alumno utiliza su experiencia previa, conocimientos adquiridos, observaciones personales, lecturas, interacciones sociales y visitas de estudio para responder preguntas o resolver interrogantes. Organiza, categoriza y proporciona explicaciones a partir de los hechos o fenómenos naturales que observa. Las hipótesis orientan el proceso de indagación al establecer lo que se busca demostrar y ofrecen explicaciones preliminares sobre el fenómeno en cuestión.

3.4.7. Caracterización de una interrogante o problema:

Reconocer interrogantes o situaciones problemáticas relacionadas consigo mismo o su entorno es una competencia esencial en el desarrollo de destrezas de investigación científica que los niños deberán de adquirir durante su proceso educativo en ciencias. Al formular preguntas, los estudiantes trascienden el papel de receptores de conocimientos transmitidos por el docente para convertirse en generadores de su propia comprensión.

3.4.8. Recolección de datos:

Este método impulsa el aprendizaje científico en los estudiantes al facilitar la obtención de materiales y herramientas necesarios para recopilar información relevante. Esto les permite responder a las preguntas que tienen sobre el tema de estudio. La recolección de datos requiere la producción de un proyecto detallado que describa las actividades necesarias para obtener datos con un propósito específico.

IV. Metodología y plan de análisis

4.1. Metodología

4.1.1. Tipología de investigación

Este texto se centra en analizar todas las aportaciones realizadas por las investigaciones relacionadas con el tema en discusión. Por lo tanto, se realizó un estudio descriptivo correlacional con el propósito de recabar datos para identificar y diferenciar las contribuciones ofrecidas por los diversos autores.

4.1.2. Unidades de estudio

Con la capacidad de acceder a una extensa cobertura a lo largo de Latinoamérica desde el año 2013 hasta el 2022, se examinó la información de veinte (20) documentos, de los cuales trece (13) son de alcance nacional y siete (7) de alcance internacional. Estos documentos incluyen tesis, monografías y artículos de revistas en español, todos ellos disponibles en formato virtual. Estas fuentes de información están relacionadas con el progreso de destrezas en investigación en docentes de inicial.

4.1.3. Ejes de análisis

Este trabajo se sustentó mediante los ejes de análisis que son los siguientes:

- Estrategias para el progreso de destrezas investigativas.
- Instrumentos de medición para el adelanto de pericias investigativas.

4.1.4. Instrumentos de recojo de información

Para el examen y recojo de información, las herramientas usadas fueron las siguientes:

- **Ficha bibliográfica.** Es un registro que contiene la información necesaria para identificar y localizar una fuente bibliográfica, como un libro, artículo o documento, ante todo esta se consideró el año, nombre del documento, título, tipo de documento, Vol. y Núm., el autor, lugar de publicación y país.
- **Matriz de análisis.** No es un instrumento estático, sino que puede adaptarse y personalizarse según las demandas y propósitos precisos de cada situación, en la cual se organizó dicha información recolectada de las estrategias y los instrumentos de medición sobre el desarrollo de habilidades investigativas.

4.1.5. Aspectos éticos

- **Derechos de autor:** Implica respetar los derechos exclusivos que tienen los autores sobre sus obras originales. Al realizar una investigación, es importante tener en cuenta lo siguiente:
- **Citas y referencias:** Es necesario citar adecuadamente las fuentes utilizadas ya que permite identificar y dar el crédito correspondiente a los autores.
- **Permisos y autorizaciones:** En algunos casos, puede ser necesario obtener permisos o autorizaciones por tal debemos asegurarse de tenerlos, para utilizar partes de investigaciones protegidas por derechos de autor.
- **Plagio:** El plagio, que consiste en presentar el trabajo con las mismas ideas de dichos autores como si fueran nuestras, así que debemos citar bien cada una de ellas.
- **Beneficio para el conocimiento:** La investigación nos ofrece la conformidad de ampliar y profundizar nuestros sapiencias adquiridas en diversos campos. A través de este trabajo documental, se obtendrá más información sobre el tema en cuestión, lo cual será beneficioso tanto para la escuela como para otras instituciones, ya que les proporcionará una base sólida para sus futuras investigaciones.

4.2. Plan de análisis

Al examinar varias fuentes de manera continua, se logró comprender los temas vinculados con los ejes seleccionados. Se organizó la información recopilada considerando diversos aspectos como el nombre de la fuente, el autor, el año de publicación, el tipo de documento, el título, el volumen y número (si aplica), el ámbito, la página, el lugar de publicación y el país de origen. Se realizó una búsqueda de investigaciones desde el año 2013 hasta el 2022, cubriendo así un lapso de 10 años.

Para examinar los consecuencias de la información recogida, se pasó a describir las unidades de muestra de las fuentes secundarias. Esto posibilitó la creación de gráficos y tablas que ilustran la periodicidad de las fuentes según su país, tipo de documento, año de publicación y la propia fuente. Posteriormente, se elaboró una matriz de análisis para registrar la información obtenida a partir de la lectura de las fuentes. De esta manera, los datos se categorizaron en función de los dos ejes de análisis establecidos previamente.

Finalmente, con base en los datos recopilados, se redactaron los resultados, conclusiones y recomendaciones derivadas de los principales hallazgos encontrados

V. Resultados

Desde la teoría general sobre la alineación y progreso de habilidades, se adoptaron los fundamentos teóricos que permiten, como base metodológica, su aplicación al tratamiento didáctico de una habilidad específica.

Basándonos en la retórica existente y en los axiomas proporcionadas para el concepción de "habilidad investigativa", se formula una conjetura de trabajo que requiere ser justificada y precisada.

Se evidenció que la orientación del asunto de EA todavía no facilita el progreso de una erudición científica en los estudiantes al no incluir de manera explícita el trabajo con habilidades investigativas en la preparación y ejecución de dicho proceso.

Tabla 1: lugar de publicación de las fuentes

Lugar de publicación	f°	%
Repositorio UCV	1	3
Cielo	5	17
Repositorio ub.pe.cu	11	37
Editorial Gran Mariscal	1	3
Revista Venezolana de Gerencia	1	3
Medical Education	1	3
Revista Cubana de Psicología	1	3
revistas.mes.edu.cu	2	7
dialnet.unirioja.es	1	3
ftp.ceces.upr.edu.cu	1	3
revista mexicana	2	7
Rev. PAIAN	1	3
portal.inder.cu	1	3
remca.umet.edu.ec	1	3
	30	100

Fuente: Matriz Bibliográfica

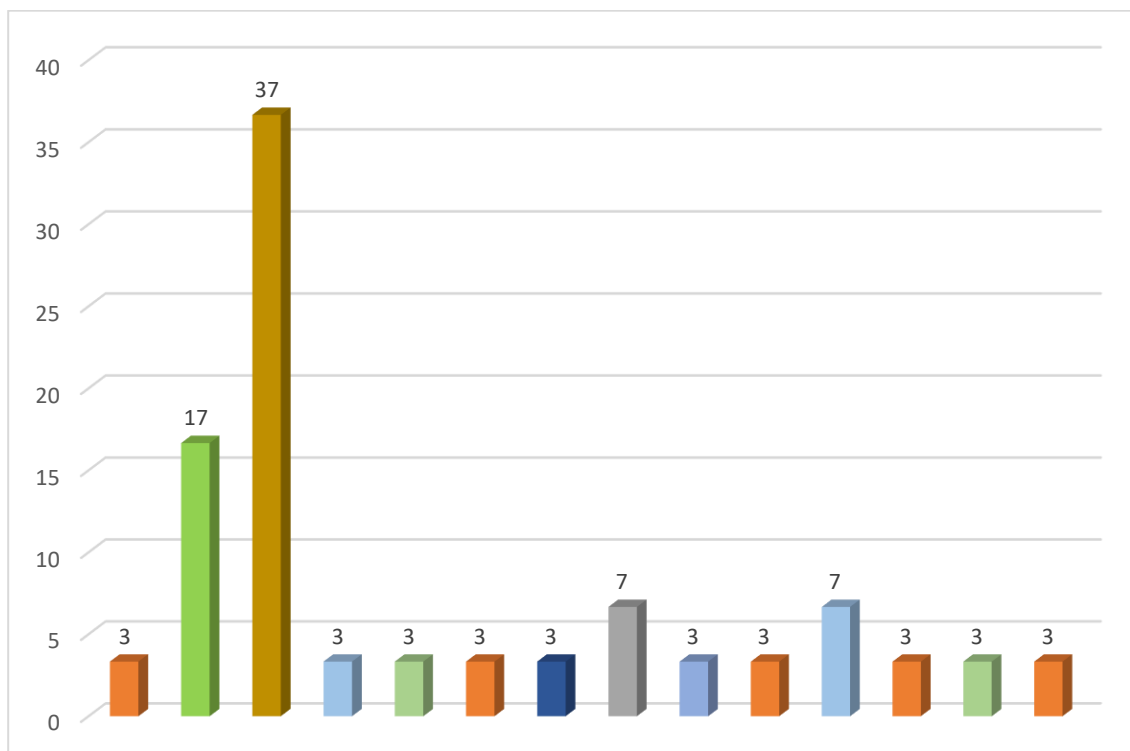


Figura 1
Fuente; tabla 1

Interpretación:

Para la realización del trabajo documental se buscaron diferentes repositorios, el 37% se ubicaron de la Universidad de la Habana Cuba, el 3% corresponde a la UCV, 7% corresponde a la revista mexicana, al repositorio Cielo corresponde el 17%, al Dialnet el 3% de las fuentes utilizadas.

Tabla 2: País de origen

País de origen	f°	%
Perú	2	7
Colombia	5	17

Cuba	17	57
Venezuela	1	3
España	1	3
México	3	10
Ecuador	1	3
	30	100

Fuente: Matriz Bibliográfica

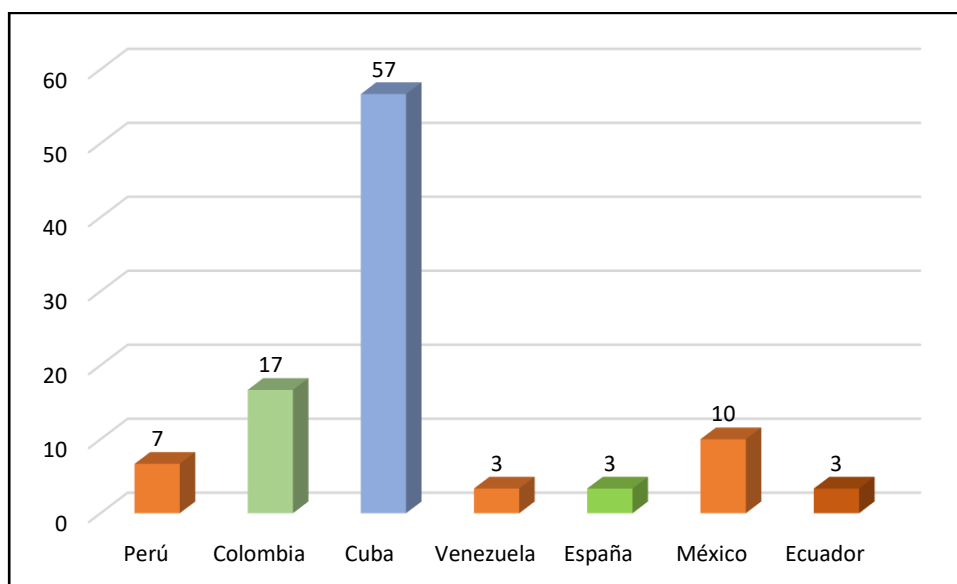


Figura: 2

Fuente: figura 2

Interpretación

Del 100% de las fuentes consultadas, el 57% corresponde al país de Cuba, el 17% a Colombia, 10% a México, el 7% corresponde al Perú y el 3% corresponden a Venezuela, España y Ecuador.

Tabla 3: tipo de publicación

Tipo de publicación	f°	%
Tesis de grado	9	30
Revistas	9	30
Investigaciones	12	40
30		100

Fuente: Matriz Bibliográfica

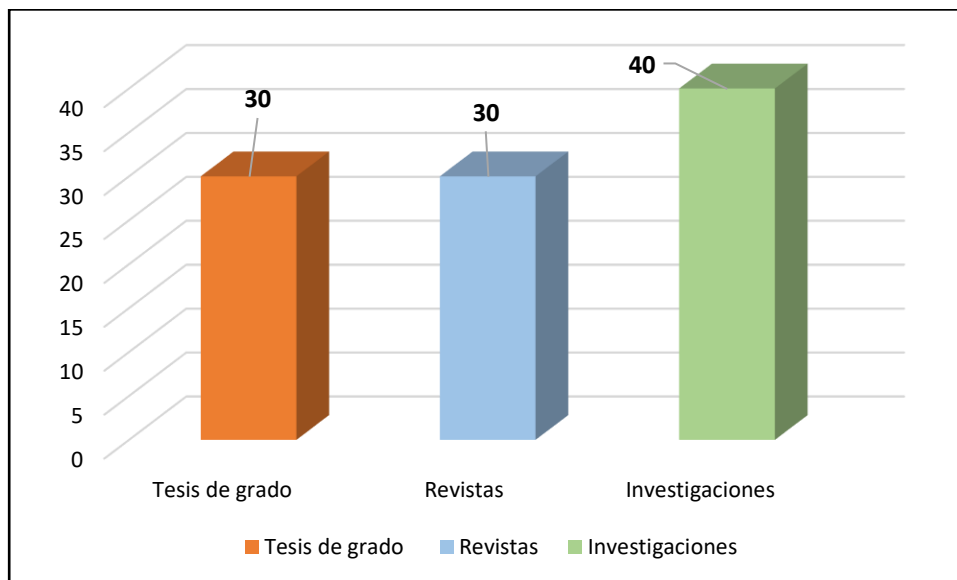


Figura 3: tipo de publicación

Fuente: tabla 3

Interpretación:

Las fuentes utilizadas para la elaboración del trabajo de investigación documental fueron en un 30% de tesis de grado, el 30% de revistas especializadas y el 40% de investigaciones realizadas sobre el tema de nuestra investigación.

Para fomentar el progreso de destrezas investigativas, se insinúa establecer un marco de investigación, como lo propone Reyes (2012), donde el investigador comienza definiendo los subsiguientes elementos: esencia de estudio, concepciones de estudio, sujetos de estudio y tejido de estudio. Este marco de indagación es un plan de compromiso que ayuda al científico a crear una visión general sobre el tema y sirve como guía para su proyecto, con el propósito de asumir la investigación de manera completa.

En la enseñanza basada en la indagación, el rol del profesor y de los estudiantes difiere considerablemente del enfoque tradicional. En lugar de simplemente transmitir información al inicio de la clase, el profesor guía a los estudiantes en un proceso donde estos aprenden a través de la práctica activa, descubriendo el conocimiento por sí mismos mediante investigaciones dirigidas por el docente. Este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades fundamentales para la generación de conocimiento propio. Dentro de este contexto, la investigación científica se destaca como el componente central del proceso educativo, ya que conduce al logro de los objetivos educativos establecidos.

VI. Conclusiones

- El paradigma constructivista y la orientación de competencias son fundamentales para abordar el desarrollo de destrezas investigativas como un eje central en la alineación para la indagación. Tanto estudiantes como docentes desempeñan roles activos en la construcción del discernimiento a través de otras intervenciones, mientras que los magísteres actúan como "mediadores humanos" que facilitan la comprensión del nuevo contenido.
- La formación para la práctica investigativa implica que los profesores reconozcan el conocimiento, habilidad, valores y actitudes previamente florecientes por sus estudiantes, identificando sus potencialidades para la estructuración del nuevo conocimiento.
- Escritores reconocidos establecen vínculos entre las cláusulas habilidad y competencia, asociándolos con una lista de competencias laborales específicas relacionadas con la realización productiva y competitiva de actividades de investigación. Esta proposición de la orientación de competencias proporciona compendios fundamentales para abordar la formación y desarrollo de habilidades investigativas, integrando conocimientos, procesos de cognición, destrezas, habilidades, valores y actitudes para la práctica investigativa.
- Es considerado insuficiente abordar la alineación para la indagación desde la perspectiva exclusiva de la formación de destrezas investigativas. Los autores abogan por profundizar en la etapa de ubicación sensata de estas habilidades investigativas.
- Las habilidades investigativas son fundamentales para el aprovechamiento consciente del método de investigar y el desarrollo progresivo de formas de acción en la resolución de dificultades teórico prácticos en diferentes contornos.
- La categorización de las destrezas investigativas permite identificar los elementos esenciales para la formación para la investigación, atendiendo al procedimiento científico, a los modales de actuación en la acción científico investigativa y a las habilidades metacognitivas a ejecutar.

- Para desarrollar habilidades investigativas en la formación docente, es necesario integrar coherentemente el componente investigativo de los estudiantes con los componentes laborales y académicos. El profesor debe considerar al estudiante como el actor principal, el contenido sobre el cual se realiza la actuación del estudiante, y la dirección del régimen de ejercicios y ordenamientos para cada destreza a través del método.
- La investigación didáctica tiene instrumentos efectivos en el progreso de destrezas expresivas y de investigación. Estrategias como el levantamiento de información, los seminarios investigativos y la monografía, junto con un perfil de profesor como promotor de indagación, pueden impulsar el desarrollo de estas habilidades.
- El progreso de destrezas investigativas es un sumario complejo y largo que debe ser abordado de manera inter, multi y transdisciplinaria para alcanzar su potestad y ser porción completa del sumario educativo.
- Es fundamental reunir las destrezas investigativas como habilidades profesionales en todos los cursos de la currículum de la educación superior.
- Aunque existe un gran interés en el ámbito nacional como mundial en la alineación de habilidades investigativas, en muchos países latinoamericanos este proceso es desarticulado y no contribuye de manera efectiva a la preparación profesional. Se propone una nueva concepción pedagógica que considere los basamentos teóricos y prácticos necesarios para orientar eficazmente la alineación de estas destrezas.

VII. Recomendaciones.

- Basándonos en los hallazgos de nuestra investigación documental, sugerimos continuar explorando las habilidades investigativas, dado su significado crucial para el avance profesional de los profesores. Es esencial que estas habilidades se integren en la práctica profesional, pero también deben ser fomentadas desde la etapa de formación inicial, mediante la creación de equipos de investigación desde el rol de estudiantes y orientados hacia la consecución de resultados que mejoren las condiciones de educabilidad.
- Sería beneficioso llevar a cabo un estudio a nivel nacional sobre las habilidades investigativas en docentes del nivel inicial, empleando técnicas e instrumentos de medición más específicos.
- La promoción de habilidades investigativas puede ser determinante para el crecimiento académico y profesional de un individuo, a través de estrategias como: estimular la curiosidad desde una edad temprana, proporcionar recursos de investigación como tratados, revistas y asientos de datos en línea, enseñar técnicas de investigación como la búsqueda en asientos de datos y la evaluación de la credibilidad de las fuentes, fomentar la resolución de problemas mediante el pensamiento crítico y creativo, promover la participación en proyectos de investigación para aplicar y desarrollar habilidades en un contexto práctico, fomentar la colaboración en equipos de investigación para enriquecer el proceso con perspectivas complementarias, y reconocer y celebrar los logros en investigación para mantener la motivación y reforzar la confianza en las habilidades investigativas.

VIII. Referencias Bibliográficas

- Aparicio Salas, Ana Ruth Habilidades investigativas y Práctica docente en el aula en la Institución Educativa de Ancahuasi-Anta PERÚ – 2018 Tesis UCV
- Arteaga Valdés, Eloy, Armada Arteaga, Lisdaynet, & Del Sol Martínez, Jorge Luis. (2016). La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 169-176. Recuperado en 14 de febrero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100025&lng=es&tlng=es.
- Bravo Jáuregui, L. (Coordinador). (s.f). *Diccionario Latinoamericano de Educación*. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades y Educación/Fondo Editorial Gran Mariscal de Ayacucho.
- Brito Fernández H. (1988) *Habilidades y hábitos: Consideraciones pedagógicas para su manejo pedagógico*. - En Varona (La Habana). - año X, No. 20.- La Habana. Tesis de grado
- Chirino Ramos, M. V. (2002). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación*. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Dianelkys Martínez Rodríguez y Dora Lilia Márquez Delgado las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación Universidad de Pinar del Río (Cuba)
- Díaz Espinoza, M., y Cardoza Sernaqué, M. A. (2021). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(Especial 6), 410-425. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.25>
- Dolmans D, Wolfhagen I, Vander Vleuten C, Wijnen W Solving Problems with groups wok in problem-based learning: hold on the philosophy. *Medical Education* 2001; Vol. 35. pp. 884-889.
- Fariñas León G. Retos de la investigación educativa: un enfoque histórico culturalista. La Habana. *Revista Cubana de Psicología* 2003; 20(2).
- Fiallo Rodríguez, J. (2001). *La interdisciplinariedad en el currículo: ¿Utopía o Realidad Educativa?* La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- García Batista G Caballero Delgado E. El trabajo metodológico en la escuela. Una perspectiva actual. En *Didáctica: teoría y práctica*. (Comp.) F. Addine Fernández. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004. pp. 274-290.
- García Batista G. *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004.

- Guerrero Useda, M. E. (2007). Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. *Acta Colombiana de Psicología*, 10 (2), 190-192. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a18.pdf>
- Hernández H, García Batista G. Ideas y reflexiones para el desarrollo y evaluación de habilidades investigativas. En: *Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales*. 2005. La Habana. s/e.
- Herrera Miranda, Guillermo Luis. (2014). Pedagogical approach of the formation of research skills. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 18(4), 639-652. Recuperado en 19 de febrero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000400010&lng=es&tlng=en.
- Lanuez Bayolo, M., & Pérez Fernández, V. (2005). *Habilidades para el trabajo investigativo: experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)*. La Habana: IPLAC.
- López Balboa, L. (2001). *El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de química*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, Cuba.
- López Hurtado, J., Esteba Boronat, M., Rosés, M. A., Valera, O., & Ruíz Aguilera, A. (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En *Colectivo de autores, Compendio de Pedagogía* (págs. 45-60). La Habana: Ministerio de Educación.
- Machado Ramírez E. Transformación-acción e investigación educativa. En: De la Herrán (Ed.), G., E. Hashimoto & E. Machado. *Investigar en educación: fundamentos y nuevas perspectivas*. 2005; España. Ed. Dilex.
- Machado Ramírez, E & Montes de Oca, N. (2009). Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión. *Humanidades Médicas*, 9 (1). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202009000100002&script=sciarttext>
- Machado Ramírez, E. F., Montes de Oca Recio, N., & Mena Campos, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*. XIII (1), 156-180. Recuperado de <http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/2008/numero/189408108.pdf>.
- MES Plan de estudio. 1987. C. La Habana. Cuba. *El nuevo modelo de Universidad Cubana*. La Habana / Cuba. [formato electrónico] enero. 2004.

- Milena Omar- Hechavarría, El desarrollo de habilidades investigativas en la formación inicial de los estudiantes EduSol, ISSN: 1729-8091. Vol. 13, No. 43, abr.-jun., 2013, pp. 22-29. Universidad de Guantánamo, Cuba
- Montes de Oca Recio, Nancy, & Machado Ramírez, Evelio F. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. *Humanidades Médicas*, 9(1) Recuperado en 19 de febrero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003&lng=es&tlng=pt.
- Moreno, M.G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (1), 520-540. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1130331>
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Recuperado de http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros/Los_Siete_Saberes_Educ_Futuro_EdgarMorin/Los_Siete_Saberes_Educ_Futuro_EdgarMorin.pdf
- Pérez, C. & López, L. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Pedagogía Universitaria*, 4(2), 13-44. Recuperado de <http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/1999/2/189499202.pdf>.
- Reyes López, O. (2013). Desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes que cursan el bachillerato en línea. *Revista Mexicana De Bachillerato a Distancia*,5(10). <https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2013.10.44233>
- Rodríguez Rebastillo M, Bermúdez Sarguera E. Habilidades profesionales, ¡no! Hábitos profesionales, ¡Sí! *Revista Cubana de Educación Superior*. 2004.No. 2.
- Rojas, S.A., Barrientos, P.E., Valle, S.M. y Chanamé, R. Desarrollo de habilidades investigativas en el contexto educativo. *Rev.PAIAN* enero – junio 2021. Vol.12/Nº1
- Rosental, M., & Iudin, P. (1981). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editora Política.
- Ruiz Iglesias, M. (s.f). La competencia investigadora. (Entrevista sobre tutoría a Investigaciones Educativas) Recuperado de http://portal.inder.cu/index.php/gestor-de-documentos/doc_download/571-libromagalys1-100.
- Salazar Béjar, J. E., Cáceres Mesa, M. L., & Moreno Tapia, J. (2019). Preliminares para la elaboración del estado de la cuestión sobre habilidades investigativas y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 192-197. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

- Sifontes Cisneros A. La comunicación de ideas matemáticas en los futuros Profesores Generales Integrales de secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de máster en Enseñanza de la Matemática. 2007.
- Silva F. Habilidades investigativas. La Habana. Revista de Educación y Cultura. 1997. s/v, s/n
- Silvestre Oramas M, Zilberstein Toruncha J.: ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Ediciones CEIDE. México. 2000.
- Talízina NF. Conferencias sobre "Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior. Universidad de la Habana. DEPEs. 1985.
- Tejeda Díaz, R. (2000). Consideraciones teóricas y metodológicas para una concepción integral del proceso de adquisición de las habilidades. Una propuesta al alcance de usted para debatir y reflexionar. Holguín: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.

IX. Anexos

Matriz de consistencia

TÍTULO TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL		
PREGUNTA	¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre habilidades investigativas en docentes de educación inicial?	EJES TEMÁTICOS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre las habilidades investigativas en docentes de educación inicial.	<ul style="list-style-type: none">▪ Habilidades investigativas en el ejercicio de la docencia.▪ -Estrategias didácticas para la promoción de habilidades investigativas
	<ul style="list-style-type: none">▪ Describir los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre las habilidades investigativas en docentes de educación inicial.	

Nombre de la Fuente	Autor	Año	Tipo de Doc	Titulo	vol	Ambito	Pág	Lugar de publicación	País
Documento 1: Habilidades investigativas y Práctica docente en el aula en la Institución Educativa de Ancahuasi-Anta PERÚ	Aparicio Salas, Ana Ruth	2018	Tesis	Habilidades investigativas y Práctica docente en el aula en la Institución Educativa de Ancahuasi-Anta PERÚ		Nacional	78	repositorio de la ucv.	Perú
Documento 2: La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio	Arteaga Valdés, Eloy, Armada Arteaga, Lisdaynet, & Del Sol Martínez, Jorge Luis	2016	Revista	La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio		Internacional	34	scielo	Cuba
Documento 3: Diccionario Latinoamericano de Educación.	Bravo Jáuregui, L.	2017	Revista	Diccionario Latinoamericano de Educación.		Nacional	357	Fondo Editorial	Perú

Documento 4: Habilidades y hábitos: Consideraciones pedagógicas para su manejo pedagógico	Brito Fernández H.	1988	Tesis	Habilidades y hábitos: Consideraciones pedagógicas para su manejo pedagógico		Internacional	125	scielo	Cuba
Documento 5: Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación	Chirino Ramos, M. V	2002	Tesis	Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación		Internacional	134	scielo	Cuba
Documento 6: las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación Universidad de Pinar del Río	Dianelkys Martínez Rodríguez y Dora Lilia Márquez Delgado	2015	Tesis	las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación Universidad de Pinar del Río		Internacional	175	scielo	Cuba
Documento 7: Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de	Díaz Espinoza, M., y Cardoza Sernaqué, M. A	2021	Revista	Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación		Internacional	57	doi.org	Venezuela

maestría en educación									
Documento 8: Problems with groups wok in problem-based learning: hold on the philosophy	Dolmans D, Wolfhagen I, Vander Vleuten C, Wijnen W Solving	2001	Revista	Problems with groups wok in problem-based learning: hold on the philosophy	35	Internacional	889	Medical Education	Cuba
Documento 9: Retos de la investigación educativa: un enfoque histórico culturalista	Fariñas León G	2003	Revista	Retos de la investigación educativa: un enfoque histórico culturalista	20	Internacional	34	scielo	Cuba
Documento 10: La interdisciplinariedad en el currículo: ¿Utopía o Realidad Educativa?	Fiallo Rodríguez, J.	2001	Tesis	La interdisciplinariedad en el currículo: ¿Utopía o Realidad Educativa?		Internacional	89	scielo	Cuba
Documento 11: Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado	Guerrero Useda, M. E.	2007	Tesis	Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado		Internacional	98	scielo.org.co	Colombia

Documento 12: Ideas y reflexiones para el desarrollo y evaluación de habilidades investigativas	Hernández H, García Batista G	2005	Tesis	Ideas y reflexiones para el desarrollo y evaluación de habilidades investigativas		Internacional	125	scielo.org.co	Colombia
Documento 13: Habilidades para el trabajo investigativo	Lanuez Bayolo, M., & Pérez Fernández, V. (2005	Tesis	Habilidades para el trabajo investigativo		Internacional	98	scielo	Cuba
Documento 14:). El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de química	López Balboa, L	2001	Tesis	El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de química		Internacional	125	scielo	Cuba
Documento 15: Transformación- acción e investigación educativa	Machado Ramírez E	2005	Tesis	Transformación- acción e investigación educativa		Internacional	157	scielo	España
Documento 16: habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la	Machado Ramírez, E. F., Montes de Oca Recio, N., &	2009	Tesis	habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la		internacional	156	scielo	España

polémica y la discusión.	Mena Campos, A.			polémica y la discusión.					
Documento 17 El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. Pedagogía Universitaria	Machado Ramírez, E. F., Montes de Oca Recio, N., & Mena Campos, A.	2008	Revista	El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. Pedagogía Universitaria		internacional	32	edu.	Cuba
Documento 18: Ideas y reflexiones para el desarrollo y evaluación de habilidades investigativas	Hernández H, García Batista G.	2005	Tesis	Ideas y reflexiones para el desarrollo y evaluación de habilidades investigativas		internacional	125	edu.	Cuba
Documento 19: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica	López Hurtado, J., Esteba Boronat, M., Rosés, M. A.,	2002	Tesis	Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica		internacional	145	edu.	Cuba

	Valera, O., & Ruíz Aguilera, A.								
Documento 20: El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo	Montes de Oca Recio, Nancy, & Machado Ramírez, Evelio F.	2009	Tesis	El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo		internacional	178	edu.	Cuba